

Entwicklung und Erträge von Lesekompetenz

Cordula Artelt

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi) & Universität Bamberg

Abstract

Lesekompetenz wird eine große Bedeutung für kulturelle und gesellschaftliche Teilhabe beigemessen. Dabei sind die Anforderungen und Voraussetzungen erfolgreichen verstehenden Lesens vielfältig. Im Rahmen des Beitrags werden nach einer kurzen theoretischen Einordnung des Konstrukts auf Basis der längsschnittlicher Individualdaten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) Entwicklungsverläufe der Lesekompetenz analysiert. Hierbei geht es, mit einem Fokus auf Geschlechterunterschieden (Thums et al., eingereicht), um die Entwicklung der Lesekompetenz in und kurz nach der Schulzeit (SC 3 und SC4 des NEPS). In Bezug auf die Entwicklung und Erträge im Erwachsenenalter (SC 6) liegt ein weiterer Fokus auf der Gruppe gering literalisierter Erwachsener (Lechner et al., 2021). Hierbei geht es zunächst um die Frage, woran geringe Literalität festgemacht wird (Durda et al., 2020) und wie stabil dieses Merkmal über einen Zeitraum von 6 Jahren ist (Wicht et al., 2021). Zudem werden neben Prädiktoren der Lesekompetenz(-entwicklung) die Auswirkungen in Bezug auf Arbeitszufriedenheit und Einkommen betrachtet.

Literatur:

Durda, T., Artelt, C., Lechner, C., Rammstedt, B. & Wicht, A. (2020, online first). Proficiency Level Descriptors for Low Reading Proficiency: An Integrative Process Model. *International Review of Education*, 66, 211-233. DOI: 10.1007/s11159-020-09834-1

Lechner, C. M., Gauly, B., Miyamoto, A., & Wicht, A. (2021). *Stability and Change in Adults' Literacy and Numeracy Skills: Evidence From two Large-Scale Panel Studies*. Manuscript under revision. *Personality and Individual Differences*.

Thums, K., Schwabe, F., Sengewald, A.-M., Artelt, C. & Wolter, I. (submitted). When do gender differences in reading competence diminish? A longitudinal study of women and men from adolescence to young adulthood.

Wicht, A., Durda, T., Krejcik, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B. & Lechner, C. M. (2021). Low Literacy is Not Set in Stone: Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67. Beiheft. 109-132. DOI: 10.3262/ZPB2101109